

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ ДС «Солнышко»

Р.п.Башмаково

Протокол № _____
от _____ 2022__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
ДС«Солнышко»

р.п.Башмаково

_____ Н.В.Свечникова
приказ № _____
от _____ 2022__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Читай-ка» (для детей 6-7 лет)

Руководитель кружка

педагог дополнительного образования

Дубинкина Н.С.

Башмаково 2022

I. Целевой раздел Общие положения:

Программа «Читай-ка» разработана в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Башмаково **на основании следующего нормативно - правового обеспечения:**

- * Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- * Закон Российской Федерации от 07.12.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями) ;
- * Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями) ;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
- * Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Солнышко» р.п. Башмаково

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

1.2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует

формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

В программе используется логопедическая методика для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- ✎ Формировать навык слогослияния.
- ✎ Обучать грамотному, осознанному чтению.
- ✎ Формировать языковой анализ и синтез слов.
- ✎ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ✎ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ✎ Развивать связную речь.
- ✎ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ✎ Развивать психологические процессы.
- ✎ Развивать графомоторные навыки.
- ✎ Формировать навык самоконтроля.
- ✎ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Отличительные особенности программы:

Программа «Читай-ка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психологическую базу речи: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

программа рассчитана на кружковые занятия в течение одного года и предназначена детям подготовительной группы.

Численность в группе – 20-25 человек.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом принципов:

научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

2.1.Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение;

– глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1.Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2.Обучение слогослыанию.

3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5 Обучение осмысленному чтению предложений.

6 Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико –

грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

2.2 Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Учебный план

Обучение чтению	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
	фронтальная	64	2 занятия

2.3 Содержание занятий:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- Касса букв и слогов;
- Букварь Н.С.Жуковой;
- Слоговые окошечки;
- Тетрадь для печатания слогов, слов, предложений
- Набор схем для звукового анализа слова;
- Набор для составления схем предложений

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Речь (письменная, устная).	1
2.	Слово.	1

3.	Звук. Слово.	1
4.	Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.	1
5.	Звук и буква У.	1
6.	Звук, буква.	1
7.	Слова, обозначающие предметы. Живые – неживые предметы.	1
8.	Звук и буква А.	1
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
10.	Звук и буква И.	1
11.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
12.	Звуки "П", "Пь". Буква П.	1
13.	Заглавные буквы.	1
14.	Звуки "Т", "ТЬ". Буква Т.	1
15.	Твёрдые – мягкие согласные звуки.	1
16.	Предложение. Точка в конце предложения.	1
17.	Побудительные, вопросительные предложения.	1
18.	Звук и буква О.	1
19.	Звук и буква Э.	1
20.	Звуки "к", "кь". Буква К.	1
21.	Звуки "м", "мь". Буква М.	1
22.	Звонкие – глухие согласные звуки.	1
23.	Звуки "х", "хь". Буква Х.	1
24.	Звук и буква Ы.	1
25.	Гласные звуки.	1
26-	Слог. Деление слов на слоги.	2
27.	Ударение.	1
28-	Звуки "с", "сь". Буква С.	1
29.	Звуки "н", "нь". Буква Н.	1
30-	Звук и буква Й.	1
31-	Буква Я.	1
32.	Звуки "з", "зь", Буква З.	1
33.	Буквы С, З.	1
34.	Звуки "б", "бь". Буква Б.	1
35	Буквы П, Б.	1
36.	Звуки "в", "вь". Буква В.	1
37	Звуки "д", "дь". Буква Д.	1
38.	Буквы Т, Д.	1
39.	Звуки "л", "ль". Буква Л.	1
40.	Звуки "г", "гь". Буква Г.	1
41.	Буквы К, Г.	1
42.	Звук и буква Ш.	1
43- 44	Буква Е.	2
45.	Звук и буква Ж.	1

46.	Буквы Ш, Ж.	1
47-48	Буква Ё.	2
49-50	Звуки "р", "рь". Буква Р.	2
51.	Звуки "ф", "фь". Буква Ф.	1
52.	Буквы В, Ф.	1
53.	Звук и буква Ч.	1
54.	Буква Ю.	1
55.	Гласные звуки и буквы.	1
56.	Звук и буква Ц.	1
57.	Буквы С, Ц, Ч.	1
58.	Звук и буква Щ.	1
59.	Буквы Ш, Щ, Ч.	1
60-61	Разделительный мягкий знак.	2
62-63	Разделительный твёрдый знак.	2
64	Алфавит. Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать!	1

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

2.4 Планируемые результаты

Дети должны знать:

- ⌘ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ⌘ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- ⌘ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ⌘ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- ⌘ различать гласные и согласные звуки;
- ⌘ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ⌘ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение,

набор отдельных предложений и текст;
 ✎ определять ударные гласные, слоги;
 ✎ определять в словах место и последовательность звуков;
 ✎ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 ✎ выполнять звукобуквенный анализ слов;
 ✎ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
 ✎ графически обозначать звуки, слоги и слова;
 ✎ составлять графическую схему предложения

Перспективный план дополнительной образовательной деятельности кружка «Читай-ка»

Октябрь

Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
	На слух	В речи		
I	[У] от прочих гласных Речь (письменная, устная).	А-У	Выделение ударного гласного начального звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв	Слова, содержащие звук [У] (начало и середина слова)
	А] от прочих гласных Слово.		Анализ звукового ряда из двух гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [А] (начало, середина и конец слова)

II	[И] от прочих гласных Звук. Слово П-Б-П Речевые звуки. Гласные – согласные звуки	И-А И-У И-А-У	Анализ звукового ряда из трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв Выделение последнего глухого согласного из слов типа МАК, КОТ. Анализ обратного слога АП. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [И] (начало, середина и конец слова) Слова, содержащие звук [П] (начало, середина и конец слова)
III	Слова, обозначающие предметы. Живые – неживые предметы.		Анализ обратного слога	Слова, содержащие звук Т

	Т-д-к		УТ. Воспроизведение слог. ряда (ат-ут-ит). Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	(начало, середина, конец слова)
IV	К-г-т-х		Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги).	Слова, содержащие звук К (начало, середина, конец слова). Слова со звуком О.
V	О от прочих гласных Слова, обозначающие действие предмета.			

Ноябрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков	Звуко-слоговой анализ	Лексика
--------	-------	-----------------------	-----------------------	---------

		На слух	В речи		
I	Й-Л К-Х		К-Х	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Выделение начального согласного перед гласным. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Л (начало, середина, конец слова). Слова, содержащие звук Х.
II	Ы-И М	Ы от прочих гласных	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Выделение начального согласного звука. Звуковой анализ слов типа МАК, КИТ. Печатание букв, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Слова, содержащие звук Ы, в том числе существительные во мн.ч. Слова, содержащие звук М (начало, середина, конец слова)
III	С	С-ц-з-ш-ч-щ		Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнения с разрезной азбукой.	Слова, содержащие звук С (начало, середина, конец слова)

	С'	С-с'-т'- з-ц-ч-щ	С-С'	Печатание букв, слов. Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
IV	С-С' Н			Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова СА НИ. Упражнения с разрезной азбукой	Слова со звуками С, С'. Сложные слова: снегопад, листопад, самокат и т.д.

Декабрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
II	З-З'	З-з'-с- ж	С-З	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова со звуками З, З'.
	С-З		С'-З'	Звонкие и глухие согласные.	

				Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
III	Б Б-Б` П-Б		П-Б	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов. Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звуки Б, Б` (начало, середина, конец слова).
IV	В Т-Д		Т-Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит. Звонкие и глухие согласные. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звуки В, Т, Д (начало, середина, конец слова).
V	Т`-Д` Заглавные буквы.		П`-Б`	Упражнении с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин.	Слова со звуками Т`, Д`.

Январь

Недел и	Звуки	Дифференциаци я звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		

II	Твёрдые – мягкие согласные звуки. Г-Г'		Т'-Д'	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: утюги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа.	Слова, содержащие звук Г (начало, середина, конец слова)
III	Г-К			Звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Слова, содержащие звуки Г, Г' Слова со звуками К, Г.
	Э				
	Е Ё			Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	
IV	` Предложен ие. Точка в конце предложени я.			.	`

	Побудительные, вопросительные предложения.				
V	Л Л-Л'	Л-р-л'	Л-Л'	Звуко-слоговой анализ и схемы слов: стол, стул, слон, волк, белка, волки. Чтение и печатание предложений. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Слова, содержащие звук Л (начало, середина, конец слова)

Февраль

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
II	III Звонкие – глухие согласные звуки.	III-с-щ-ж		Преобразование слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение, печатание.	Слова, содержащие звук III (начало, середина, конец слова).
III	С-III		С-III	Преобразование слов (миска – мышка).	Слова со звуками С и III.

	Слог. Деление слов на слоги.			Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение, печатание.	
IV	Р Р` Ударение.	Р-р`-л  Р`-л`-р		Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание.	Глагол Неопределенной формы, обозначающие действия человека.
V	Р-Р` Р-Л		Р-р`-л-л`	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение, печатание предложений	Слова со сложной звуко-слоговой структурой.

Март

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
II	Ж-З Ж-Ш		С-Ш-Ж-З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко- слоговой структуры. Ударение.	Слова со звуками Ш, Ж
III	Ц	Ц-Т`		Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и	Слова со звуком Ц.

				предложений.	
	С-Ц	С-Ц	С-Ц		
IV	Ч			Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Слова со звуком Ч.
	Ю			Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение.	
V	Гласные буквы			Чтение. Печатание	

Апрель

	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		

I	Ч-Т'	Ч-Т'	Ч-Т	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Звонкие и глухие согласные.	Слова со звуками Ч, Т' в начале, середине и конце слова. Разделительный мягкий знак
	Ч-С'				
II	Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Слова со звуком Щ. Антонимы.
	Щ-С				
III	Й			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения	Слова со звуками Ч, Щ в начале, середине и конце слова.
IV	Шипящие и свистящие звуки. Мягкие и твёрдые звуки.			Чтение. Печатание	Слова, содержащие ` Шипящие и свистящие звуки
V	Щ-Ч-С'- Т' Ш-Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения. Работа над техникой	Синонимы.

				чтения	
--	--	--	--	--------	--

Май

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
II	Я	ЙА-А	ЙА-А	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения	Слова со звуками Я Ё Ю Е в начале, середине и конце слова.
III	Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные			. Работа над техникой чтения. Ударение. Работа над техникой чтения.	
IV	.Е-Ё	ЙЭ-Э	ЙЭ-Э	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Синонимы.
V	Согласные звуки. Алфавит. Как хорошо			Работа над техникой чтения. Ударение. Работа над техникой чтения.	

	уметь читать!				
--	------------------	--	--	--	--

Используемая литература:

Литература для педагогов:

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.; Айрис – пресс,2007. . 3.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.; Просвещение, 1985.

2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.; 1999.

3.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.; Владос, 1997.

4.Безруких М.М. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1997.

11.Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. – М., Акалис, 1996.

14.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., Владос, 2004.

15.Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей.-М., Акалис, 2003.

16. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 2004.

17. В.В. Коваленко, С.В. Коваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М., Гном, 2003.

18. Е.В.Колесникова. Звуки и буквы. – М., ЮВЕНТА, 2009

19.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010

20.Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром».Издательство «Экзамен».Москва 2010 г.

21. Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просве-

щение», 2009

22. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971

23. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006

24. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.

для детей:

1. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., ЮВЕНТА, 2009.

2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь. От А до Я. – М., ЮВЕНТА, 2011.

3. Е.В. Колесникова. Запоминаю буквы. – М., ЮВЕНТА, 2011.

4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М., Гном, 2011.

5. Рабочая тетрадь. Чтение. – М., Оникс, 2009.

6. Серия «Папка дошкольника», Ориентируемся в пространстве. – Киров, «Дакота», 2011.

7. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Слова и предложения. – Ярославль, Академия развития, 2008